MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLARI ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT : 38 | 23 HAZİRAN 1975 | SAYI : 1845

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

Karar sayısı: 360 | Karar tarihi: 6-6-1975

Konu: İlkokul 1 - 5 Sınıf Türkçe ders kitaplarının yarışmayla yazdırılması hk.

Yarışma yoluyla yazdırılan İlkokul 1., 2., 3., 4., 5. Sınıf Türkçe kitapları, Kurulumuzun 22 Şubat 1973 gün ve 40 sayılı kararıyle ilkokullarda üç öğretim yılı ders kitabı olarak okutulmak üzere kabul edilmiş ve Bakanlığımızca telif hakkı satın alınarak bastırılmıştı.

Bu kitapların okutulma süresi, 1975 - 1976 öğretim yılı sonunda sona ereceğinden yeniden İlkokul Türkçe kitabı takımlarının (1., 2., 3. sınıflar ile 4., 5. sınıflar için ayrı takımlar olabilir) ekli şartnameye uygun olarak yarışma yoluyle yazdırılması, yapılacak inceleme sonunda en yüksek puan alan ve Kurulumuzca 1976 - 1977 öğretim yılından başlayarak üç yıl için ders kitabı olarak kabul edilecek bir (1-5. sınıflar için) ya da iki takımın (biri 1., 2., 3., biri de 4. ve 5. sınıflar için) Bakanlığımızca telif hakkı satın alınıp bastırılması hususlarının Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
6/6/1975
Ali Naili ERDEM
Millî Eğitim Bakanı

İLKOKULLARIN BÜTÜN SINIFLARI İÇİN BİRİBİRLERİYLE İLGİLİ OLARAK VE YARIŞMA YOLUYLA YAZDIRILACAK TÜRKÇE KİTAPLARI ŞARTNAMESİ

I. Genel İlkeler:

1. Türkçe Kitapları, Anayasa'ya Millî Eğitim Temel Kanununa ve IX. Millî Eğitim Şûrası kararlarına uygun ve bunlardan Temel Eğitim okullarının 5 yıllık 1. kademesinin payına düşenleri gerçekleştirici, geliştirici nitelikte olmalıdır.

2. Türkçe Kitapları Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen Türk Millî Eğitiminin 1968 İlkokul Programı'nda belirtilmiş olan İlköğretimin ve Türkçe dersinin amaçlarıyle ilkokulun eğitim ve öğretim ilkelerine uygun olmalıdır.

Türkçe kitapları, okuma parçalarını, bu parçalara dayalı dilbilgisi çalışmalarıyla Program'ın ön gördüğü davranış ve becerileri kazandırıcı ve geliştirici sözlü ve yazılı anlatım çalışmalarını uygun biçimde birleştiren ve kaynaştıran bir nitelikte olmalıdır.

3. İlkokulun birinci sınıfının ikinci yarıyılından, beşinci sınıfın sonuna kadar bir diziyi oluşturacak olan Türkçe kitapları, düşünce seviyesi bakımından olduğu gibi kelime zenginliği ve sözdizimi yönünden de birbirini tamamlayacak ve geliştirecek bir nitelikte olmalıdır.

4. Kitaplar, 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflar için bir tek takım halinde olabileceği gibi; 1., 2., 3. sınıflar ile 4. ve 5. sınıflar için iki ayrı takım halinde de olabilir. Her takımın ayrı bir "Öğretmen Kılavuzu" bulunması gereklidir.

5. Bu kitaplar, genel nitelikleri bakımından 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmış "Okul Kitaplarında Aranacak Genel Vasıflar"a ilişkin genelgeye de (3 c maddesi dışında) uygun olarak hazırlanmalıdır.

II. Özel Nitelikler:

A. Muhteva:

1. Türkçe kitaplarında yer alacak okuma parçaları, çocukların yaşlarına göre okuma zevklerine ve ilgilerine uygun, onlarda okuma istek ve yeteneğini hızla geliştirici nitelikte olmalıdır. Bu sebeple, okuma parçaları, yukarıda belirtilen amaca götürücü değişik konularda olmalıdır. Bu arada, İlkokul Programındaki çeşili derslerin konuları ile okuma parçaları arasında, zorlanmayan, okuma zevkini azaltmayan bir ilişki sağlanmalıdır. Özellikle, ilkokulma kitabından Türkçe kitabına geçişin ilk yarıyılı olan birinci sınıf ile okuma zevkinin ve yeteneğinin hızla geliştiği ikinci ve üçüncü sınıf kitapları, öğrencilerin psikolojik ilgilerini çekebilecek, böylece okuma zevkini kazandırıcı okuma parçalarından oluşmalıdır. Bu arada kişileştirmeli hikâyelere (canlı ve cansız) de yer verilmelidir.

Türkçe kitaplarında yer alacak yazılar, şu özellikleri taşımalıdır:

a. Türk millî eğitiminin Anayasa ve kanunlarda tespit edilmiş amaçlarına uyan metinlere yer verilmek,

b. Türk çocuklarına millî ruh, gurur ve ülkü aşılayan manzum ve mensur yazılara yer verilmek,

c. Türk kültürüne uymayan, çocuklarımızı ezikliğe iten konular yer almamak; Türk'ün ilme, medeniyete ve insanlığa yapmış olduğu hizmetleri yansıtan okuma parçaları titizlikle seçilmek,

ç. Millî kültürümüzü, millî birlik ve bütünlüğümüzü güçlendirme amacı önemle gözönünde tutulmak,

d. Aile, yurt, millet, insanlık, tabiat ve yaşama sevgisi aşılamak,

e. Güzel olan şeylere karşı sevgi ve ilgi uyandırmak,

f. Nezaket, hakka saygı, yardımlaşma, kahramanlık, doğruluk, fedakârlık gibi erdem olarak kabul ettiğimiz davranışları konu olarak almak ve işlemek,

g. Tarihimizi ve özellikle Kurtuluş Savaşımızı anlatmak,

ğ. Devrimlerimizi, millî ve toplumsal yaşayışımızı tanıtıp sevdirmek, geliştirmeye ve kökleştirmeye hizmet etmek,

h. Yararlı gelenek ve göreneklerimizi tanıtıp sevdirmek,

ı. Türlü keşif ve icatlara ilişkin ve ilgi çekici olmak,

j. Türlü alanlarda çalışmış ve başarılar göstermiş kişilerin hayat ve mesleklerine ilişkin bulunmak,

k. Türk büyüklerinin çocukluk ve gençlik hayatlarını, işlerinde ve çalışmalarında başarı sağlamak için izledikleri çalışma yollarını anlatmak,

l. Millî çıkarlarımızı her çıkarın üstünde tutmayı aşılamak,

m. Boş zamanları iyi kullanmaya özendirici olmak,

n. Genellikle, Türk Millî Eğitiminin amaçlarına ulaştırıcı nitelikte olduktan başka, özellikle, Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre öğrencileri bir meslek edinmeye, teknolojik ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmamıza katkıda bulunmaya özendirici nitelikte olmak,

o. Sanayi, turizm, iş, üretim ve öteki çalışma hayatını yansıtmak,

ö. Türlü kaynak ve zenginliklerimizin korunmasını, değerlendirilmesini amaçlamak (Fındıkçılık, ipekçilik, balıkçılık vb.),

p. İşi, mesleği ne olursa olsun, kadın erkek herkesin, günlük hayatında karşılaşabileceği bazı meseleleri çözecek kadar teknik bilgi ve becerilere sahip olması gerektiğini belirtmek.

2. Türkçe kitaplarına konulmak üzere yazılacak veya seçilecek parçaların sınıflara dağıtılışında, öğrencilerin bilgi ve becerileri de gözönünde bulundurularak konu, anlatım ve kelime sayısı bakımından "tedrice" uyulmalıdır.

3. 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıf kitaplarına konulacak yazılar, bu sınıflardaki öğrencilerin yaş ve seviyeleri, dikkate alınmak suretiyle kitapların yazarları tarafından özel olarak hazırlanabileceği gibi başka yazarlardan da seçilebilir.

4 üncü ve 5 inci sınıf kitplarındaki metinlerin hepsi başka yazarlardan alınmış olabilir.

Başka yazarlardan alınan metinler, eğitim ve öğretim amacıyle değiştirilmiş veya işlenmiş olabilir

4. Kitaplara konacak parçaların, çocukların ilgisini çekecek yalın ve akıcı bir üslûpla yazılmış olmasına özellikle önem verilmelidir. Yazılarda o sınıf öğrencilerinin anlayamayacakları kavram ve düşünceler bulunmamalıdır.

5. 1 inci, 2 inci ve üçüncü sınıf kitaplarındaki metinlerde yabancı özel adlar bulunmamalıdır.

6. Okuma parçaları arasında, kişileri ve olayları sınıfta canlandırılabilecek (dramatize edilebilecek) veya karşılıklı okunabilecek olanlara da yer verilmelidir.

7. Türkçe kitaplarına konulacak bütün metinlerin, sade, yalın ve duru olması kadar söyleyiş güzelliği ve sanat değeri taşımasına da önem verilmelidir.

Manzum metinler de, seviyeye uygun olmakla birlikte, sanat gücü taşımalı, şiir zevki aşılayacak nitelikte olmalıdır.

8. Parçalardaki kişiler için, uygun olmayan takma adlar ve deyimler kullanmaktan, nezih olmayan konuşma ve seslenmelerden sakınılmalıdır.

9. Kitaplarda, çocuklara ahlâk ilkeleri kazandırılırken gelecekle ilgili istekler yanında, özellikle onların bugünkü yaşayışlarında uygulayacakları ilkelere de önem verilmeli; kendileri, aileleri, arkadaşları, millet ve yurtları için bugün yapabilecekleri şeylerden söz edilmeli ve örnekler verilmelidir. Ancak, parçanın sonunda çıkacak dersi açıkca belirtmeyerek o parçanın kavranılmasıyle ilgili çalışmalar sonunda kendiliğinden belirmesini sağlamak uygundur.

B. Yöntem:

1. Okuma parçalarının her birinin sonuna, bu parçaların temel düşüncelerinin Öğrencilerce Kavranılıp kavranılmadığını anlamak için, parçanın önemli noktaları üzerinde öğrenciyi düşünmeye ve o noktalar üzerinde düşüncelerini ve duygularını belirtmeye, kısacası parçayı anlayıp anlatmaya yöneltecek sorular konulmalıdır.

Bu soruların sayısı, 1. sınıfta 1-2; 2. ve 3. sınıflarda 3-4; 4. ve 5. sınıflarda 4-5 olmalıdır.

2. Çocukları bir metne yaklaştırmak, o metni daha iyi kavrayıp anlamaya hazırlamak için metinlerin başlarına hazırlık çalışmaları konabilir.

3. Türkçe kitapları, okuma ile dilbilgisi konularını, sözlü ve yazılı anlatım çalışmalarını kaynaştıran bir bütünlük içinde hazırlanmış ve işlenmiş olmalıdır. Bunun için de İlkokul Programındaki, sınıflara göre verilen dilbilgisi konuları, uygun olan okuma parçalarının altında, parçadaki cümleler, deyim ve söz grupları üzerinde gözlem ve araştırma yaptırılarak ele alınmalıdır. Bu gözlem ve araştırmalara dayalı bilgiler, bütün kitaba sistemli ve dengeli olarak dağıtılmış olmalıdır. (Tekrarlar yeterince olmalı, bıktırıcı olmaktan ve bilgi yığılmalarından kaçınılmalıdır.)

4. Dilbilgisi ile ilgili olarak yapılacak açıklamalarda, okuma parçasındaki bol örneklerden çıkılarak, kendi öğretim tekniğine göre, tanımlara ve kurallara varılmalı; sonra: bu tanımlar ve kurallar daha sonraki okuma parçalarında da sırası geldikçe uygun örnekler içinde yeterince tekrarlanmalıdır.

5. Bu dağıtımda, konuşma ve yazma yeteneğini kazandırıcı ve geliştirici dil ve yöntem bütünlüğü korunmalıdır.

Konuların işlenişinde, doğru konuşma ve yazma yeteneği kazandırıcı ve geliştirici bir yöntem seçilmelidir.

6. Konular, öğrencilerin kavradıkları dilbilgisi kurallarına göre, konuşma ve yazmalarını (sözlü ve yazılı anlatımlarını) düzeltmelerine yarayacak biçimde işlenmelidir. Ancak, bu kuralların, öğrencileri doğru da olsa, yapma sözlere götürmemesine ve bu alanda onlara daraltıcı bir etki yapmamasına, konuşulan canlı dilden uzaklaştırmamasına da dikkat edilmelidir.

7. Okuma parçalarındaki konulardan, sözlerden, söz gruplarından ve dil özelliklerinden yararlanılarak Program'da öngörülen davranışları kazandırıcı ve geliştirici sözlü ve yazılı anlatım çalışmalarına yer verilmelidir. Bu çalışmalarda da okuma parçasından hareket, ana ilke olmalıdır. Bu etkinlikler, çocukların ilgilerine ve çevrelerine uygun, onlarda dil ve anlatım yeteneğini geliştirici bir biçimde olmalıdır.

Böylece, her ders yılı sonunda öğrencinin bildiklerini, gördüklerini, düşündüklerini, duygularını sözlü ve yazılı olarak, o sınıfın payına düşen biçim ve ölçüde eksiksiz ve doğru (yazma ve söyleme yanlışı yapmadan) anlatabilme yeteneği, alışkanlığı ve becerisi kazandırmalıdır.

8. 4 üncü ve 5 inci sınıf kitaplarında, programın öngördüğü ve uygun anlatım konularında (özet çıkarma, not alma, rapor, mektup, dilekçe yazma vb.) açıklamalar bulunmalıdır.

C. Dil Bakımından:

1. Türkçe kitaplarına konulan bütün okuma parçaları, sözdizimi, imlâ ve noktalama bakımından kusursuz olmalı; kitabın anlatımında da çocuğa anadilini sevdirecek ve okuma parçalarını zevkli, düzgün okumasını ve eksiksiz, doğru anlamasını sağlayacak yol tutulmalıdır. Okuma parçalarında geçen kelimeler, 7-11 yaşları arasında geliştirilmek istenen kelime zenginliğine ve anlatım biçimlerine uygun olmalıdır. Bu ilkeler, dilbilgisi, sözlü ve yazılı anlatım çalışmalarında da gözönünde tutulmalıdır.

2. Kitaplarda imla konusu üzerinde titizlikle durulmalı, İlkokul Programı'nın, sınıflar için gösterdiği noktalama işaretlerinin, o sınıf kitabında kullanılmasına önem verilmelidir.

III. Yardımcı Öğeler:

1. Türkçe kitaplarındaki okuma parçaları, ilgili yaş seviyelerine göre resimlendirilmelidir. Kitaplardaki metinler ve resimler bir bütün olabilmelidir. Bu sebeple resimler, metinleri tamamlamalı ve öğrencilerin ilgilerini en üst seviyede tutabilmelidir.

2. Resimler, ilgili sınıf çağındaki çocuk seviyesinde eğitici, geliştirici, öğrencinin kişisel teşebbüsünü arttırıcı, resim anlayışı kazandırıcı ve geliştirici nitelikte ve çağdaş çocuk kitapları resimleme tekniklerine uygun olarak hazırlanmalıdır.

3. Yarışmaya katılan eserlerde resimlerin bir yandan objektif ölçülerle değerlendirilmesini, bir yandan da ileride baskısının başarılı olmasını sağlamak amacıyle, metinlerle ilgili resimleri kitapta yer alacak her resmin boyutlarının ölçüsünde veya bir buçuk, iki katı olarak hazırlanmış veya bu ölçülere göre küçültülmüş olmalı; ancak, detaylar baskıda kaybolmayacak biçimde hazırlanmalıdır.

4. Resimlerin dört renkli ofset baskıya göre renkli hazırlanması uygun olur. Bu arada fotoğraf ya da siyah - beyaz çalışmalara da yer verilebilir.

5. Dilbilgisi, sözlü ve yazılı anlatım konularının işlenmesinde, kelimelerin açıklanmasında, öğretim verimini arttırıcı nitelikte olmak üzere, küçük boyda, değişik ölçülerde resimlerden de yararlanılabilinir.

6. Resimlemede sanat değeri ve ölçüler gözönünde tutularak guvaş, akuarel, kolaj, gravür, illüstrasyon tekniklerinden biri veya birkaçıyle çalışılabilir.

7. Resimler, ilgili oldukları parçaların ilk sayfalarının karşısına resim ve metin bir arada görülecek biçimde klasöre ta-

kılmalıdır. (Resim boyutları yüzünden özel klasörler yaptırılabilir. Ancak klasör için kullanılacak presbant rengi siyah olmalıdır.)

8. Öğrenci kitaplarının incelenmesi, sürekli çalışmaları gerektirdiğinden, dış tesislerden (nem, toz, kıvrılma, çizilme vb.) bozulabilecek resimlere tam saydam bir kap geçirilebilir.

IV. Kitapların hacmi :

Kitapların hicmini belirtecek tablo şöyle düzenlenebilir.

Sınıf	*Metinlerin kelime sayısı (Alıştırmalar dışında)*	*Kitapların metin sayısı*	*Soru sayısı*	*Harflerin puntosu*	*Kitapların forma sayısı (17 × 24)*
I	15 - 60	16 - 24	(1 - 2)	16 - 24	2 - 3
II	50 - 100	32 - 48	(2 - 3)	14 - 12	4 - 6
III	100 - 200	32 - 48	(2 - 3)	12 - 10	6 - 7
IV	150 - 250	32 - 48	(3 - 4)	12 - 10	7 - 9
V	200 - 300	32 - 48	(3 - 4)	10	8 - 10

V. Öğretmen Kılavuzu :

1. Türkçe ders kitapları yarışmasına katılan yazarların, öğrenci kitaplarıyla ilgili öğretmen kılavuzu'nu da hazırlamaları ve öğrenci kitaplarıyle birlikte Bakanlığa vermeleri gereklidir.

2. Türkçe ders kitapları yarışması, ders kitapları ve Öğretmen Kılavuzu ile bir bütündür. Bu sebeple, yarışmada, öğretmen kılavuzu da kendine özgü değerlendirme ölçülerine göre değerlendirilir.

3. Öğretmen Kılavuzu, her parçanın nasıl işleneceğini, öğrencileri hangi sonuçları bulmaya, nasıl götüreceğini; işlenen dersin amacını, değerlendirilmesini belirtir nitelikte olmalıdır.

4. Öğretmen Kılavuzu, yazarların öğrenci kitaplarını hazırlarken gözönünde tuttukları ilkeleri, yöntemleri, anadili öğretimi anlayışlarını açıklıkla yansıtabilmelidir. Böylece, öğretmen kitabı, yazarlar, seçiciler, uygulayıcılar (öğretmenler) arasında Türkçe öğretimi yöntemine ve uygulama tekniklerine ilişkin haberleşme ve birlik sağlama aracı olabilmelidir.

5. Öğretmen Kılavuzu, İlkokul Programı'ndaki Türkçe dersinin amaçlarına ve açıklamalarına uygun olmalı, öğretmenlerde Türkçe öğretiminin amaçlarının ve açıklamalarının ve günümüzde gelişen anadili öğretimi yöntemine uygun anlayışın ve davranışların kazandırılmasında etkili bir araç olabilmelidir.

6. Öğretmen Kılavuzu, Türkçe dersleri için genel öğretim metodu niteliğinde olmamalıdır. Ayrıca, İlkokul Programı'nda yer alan amaçların ve açıklamaların tekrarı veya gereksiz ve uzun yorumlaması biçiminde de olmamalıdır.

7. Öğretmen Kılavuzu için baskıya esas olabilecek bir sayfa düzenlemesi (mizanpaj) taslağı da hazırlanabilir. Kılavuz, takıma dahil ders kitaplarının bütününü ilgilendiren bir cilt halinde olabileceği gibi, her sınıf için ayrı ciltler biçiminde, veya hep parça için düzenlenecek fişler biçiminde de olabilir.

Öğretmen Kılavuzu'nda, öğretmenlerin derse hazırlıklarına, dersi işlemelerine ve gözlemlerini not etmeye imkân veren boşluklar da bulunabilir.

8. Öğretmen Kılavuzu, İlkokul Programındaki Türkçe dersinin amaçlarına, açıklamalarına göre konular ve türlü dil ve anlatım çalışmaları arasında birleştirici ve bütünlük ilkesini sağlamağa yardımcı olmalıdır.

9. Öğretmen Kılavuzu'ndaki dil ve anlatım, öğrenci kitaplarındaki dil ve anlatım özelliklerine uygun biçimde olmalıdır.

VI. Yürütme İle İlgili İdari Hususlar:

1. Yarışmaya katılma süresi 5 Ocak 1976 Pazartesi günü saat 17.30'da sona erecektir. Müsvedde kitaplar o gün o saate kadar Bakanlığımız Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü'ne ulaşmış bulunmalıdır. Zamanında Bakanlığımıza teslim edilmeyen, postada geciken veya Öğretmen Kılavuzu bulunmayan kitaplar, yarışmaya katılmamış sayılırlar.

2. Müsvedde kitaplar, 21 × 30 boyutunda aynı cins dosya kâğıdının bir yüzüne daktilo ile iki aralıklı, temiz ve net yazılmış üç nüsha olarak hazırlanır.

Bu üç nüshanın birincisi resimli, öteki ikisi resimsizdir (2. ve 3. nüshalara da 1. nüshadaki resimlerin eşlerinin ya da kopyalarının fotokoplerinin konması yerinde olur.)

Bu resimler, bu şartnamenin III. bölümünün 7. ve 8. maddeleri uyarınca yerleştirilecektir.

3. Her üç nüsha da, incelemeyi güçleştirmeyecek, inceleme sırasında yırtılıp kopmayacak biçimde ve ciltlenmeden, ayrı ayrı dosyalara yerleştirilecektir.

4. Yazarın adı, soyadı ve adresi, müsveddelerin yalnız iç kapaklarına yazılmalı ve bu iç kapaklar, istendiğinde kolayca çıkarılabilmelidir. Kimlik gizliliğini sağlamak bakımından müsveddelerin dış kapak ve iç sayfalarında yazarın adı ve adresi belirtilmemiş olacaktır.

5. Daha önceki yarışmalara katılarak yarışmayı kazanmış veya kazanamamış kitapların yazarları, bu kez de yarışmaya girerlerse, kitaplarını yeniden ve yukarıda belirilen esaslara göre hazırlayacaklardır.

6. Yarışmaya katılan kitapların ön incelemesi, Bakanlığımızca kurulacak bir komisyonca yapılacak ve bu komisyon müsvedde kitapları inceleyerek ayrı ayrı puanlayacak ve bu puanlara göre takım halinde (1., 2. ve 3. sınıf bir takım; 4. ve 5. sınıf ayrı bir takım olmak üzere) sıralayacaktır.

7. Yarışmaya katılan kitaplar, ayrıntılar dışında, aşağıdaki tabloda belirtilen ölçeğe göre puanlanacaktır.

Sınıf	*Okuma*	*Dilbilgisi*	*Sözlü ve yazılı anlatım*	*Resim*	*Toplam*
I	100	20	40	40	200
II	100	25	40	35	200
III	100	30	40	30	200
IV	100	40	35	25	200
V	100	40	35	25	200

NOT : Öğretmen Kılavuzu ayrıca puanlanacak.

8. Yarışma sonucunda takım halinde (1., 2., 3. sınıf bir takım, 4. ve 5. sınıf ayrı bir takım olmak üzere) en yüksek puvan alan ve Talim ve Terbiye Kurulu'nca ders kitabı niteliğinde görülen kitaplar 1976 - 1977 öğretim yılından başlayarak üç öğretim yılı süreyle, ilkokullarda tek kitap olarak okutulmak üzere, ders kitabı olarak kabul edilecektir.

9. Ders kitabı olarak kabul edilen birer takım kitap Bakanlığımızca bastırılacak ve yazarlarına 1.11.1974 gün ve 15049 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan telif hakları ile ilgili yönetmelik hükümleri uyarınca telif hakkı ödenecektir.

10. Yarışmaya katılıp da ders kitabı olarak kabul edilmeyen takımlardan yüzde yetmiş'in üstünde puan alan ve Talim ve Terbiye Kurulu'nca da uygun görülenler düzenlenecek rapora göre yazarınca düzeltilerek bastırılırsa, üç yıl süre için, başvurma kitabı olarak kabul edilecektir.

11. Ders kitabı veya başvurma kitabı olarak kabul edilmeyen kitapların yazarlarına kitapların eksik ve yanlışlarına ilişkin bilgi verilmeyecektir.

12. Yarışma sonucu Bakanlıkça ders kitabı veya kaynak kitap olarak, kabul edilenlere ilişkin (alıştırma kitabı vb.) yan yayınların yayımlanması, Bakanlığın iznine bağlıdır.

13. Yarışmaya girenler, müsveddelerle birlikte, kitapları Bakanlıkça bastırılırsa, bunları telif hakkı karşılığında ve her türlü tasarruf hakkından vazgeçerek üç öğretim yılı dönemi için Bakanlığımıza bıraktığını, gerekirse bu süreden sonraki öğretim yılları için telif hakkı karşılığı bu süreyi uzatmayı kabul edeceğini ve kitabın her basılışında düzeltmelerin kendisi veya tayin edeceği ve Bakanlığımızca da uygun görülecek bir kimse tarafından yapılacağını gösterir, noterlikçe onanmış bir yüklenme senedi verecekleridir.

YÜKLENME SENEDİ

1. .... gün ve .... sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı gereğince açılmış olan yarışma için yazmış olduğum ....

ders kitabı yarışma sonunda Milli Eğitim Bakanlığı'nca bastırıldığı takdirde eserler üzerindeki "Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu" gereğince sahip olduğum her türlü hukuku, 1.11.1974 gün ve 15049 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan telif hakları ile ilgili yönetmelik hükümleri uyarınca ödenecek telif hakkı karşılığında ve her türlü tasarruf hakkından vazgeçerek 1976 - 1977, 1977 - 1978, 1978 - 1979 öğretim yılları için Milli Eğitim Bakanlığı'na devretmeyi ve Bakanlıkça istenildiği takdirde bu süreyi daha sonraki yılları kapsayacak biçimde ve o yıllarda yürürlükte bulunan telif hakları yönetmeliği esaslarına göre uzatmayı;

2. Kitabımın kılavuzunun telif hakkını da aynı şartlarla Milli Eğitim Bakanlığına vereceğimi,

3. Kitapların her basılışında yapacağım düzeltmeler sırasında tarafımdan ya da düzeltmeyi adıma yapan kimse tarafından kitapların herhangi bir bölümünün yeniden basılmasını gerektirecek bir yanlışlığa yol açılırsa, bu bölümün basılması için harcanması gereken para ile düzeltme işinin Bakanlıkça başka bir kimseye verilmesine gerek görülürse ona ödenecek düzetlme ücretinin alacağım telif hakkından Bakanlıkça kesilmesini kabul ve taahhüt ederim.

GENELGELER:

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 00.02/5095 3.6.1975

11326

Konu: Orta Öğretim Kurumlarının Lise adı altında bütünleştiği ve yeni okul adları hk.

VALİLİKLERE

14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 29. maddesi Orta Öğretim Kurumlarının adını "LİSE" olarak değiştirmiştir. Bu husus 16 Eylül 1974 tarih ve 1805 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan 9-9-1974 tarih ve 11108 sayılı genelgenin 116. pragrafında belirtilmiştir.

Bu itibarla iliniz dahilinde kolej olarak adlandırılan bütün Özel Türk ve Yabancı "ORTA ÖĞRETİM" kurumlarının, 15.3.1971 tarih ve 1769 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her derecedeki resmi ve Özel Öğretim Kurumlarına ad verme yönetmeliği" ile 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 34. maddesinin son pragrafını dikkate alarak isim değişikliği ile ilgili yönetmelik değişikliği tekliflerinin en kısa zamanda Bakanlığımıza intikâl ettirilmesi gerektiğinin ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Ahmet Nihat AKAY
Milli Eğitim Bakanı a.
Müstaşar

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-06117 2-6-1975

11327

Konu: «Çocuklar İçin Küçük Hikâyeler» ve «Küçüklerimize Öyküler» adlı eserler hk.

Muammer Yüşbaşıoğlu (Erkek Lisesi Müdürü, Cağaloğlu — İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı belirtilen eserlerden «Çocuklar İçin Küçük Hikâyeler» adlı kitabın 1-3. sınıf, «Küçüklerimize Öyküler» adlı kitabın da 4-5. sınıf öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*
Çocuklar İçin Küçük Hikâyeler	7,50 Krş.
Küçüklerimize Öyküler	7,50 »

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 611.3-06179 3-6-1975

11328

Sedat Ali Kara tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin yüksek okul öğrencilerine tavsiye edilmesi uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Çözümlü Üniversite Fiziği Cilt II	30 Lira	Güven Kitabevi Müdafaa Cad. Nu: 16/b Kızılay — Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 611.3-06181 3-6-1975

11329

Süleyman Son tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin yüksek okul öğrencilerine tavsiye edilmesi uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Çözümlü Üniversite Fiziği Problemleri Cilt I	30 Lira	Güven Kitabevi Müdafaa Cad. Nu: 16/b Kızılay — Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06266 4-6-1975

11330

Konu: Müzik Eğitimi I adlı kitap hk.

Cemal Arzu tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Müzik Eğitimi I	350 Krş.	Şamil Yayınevi Beyazsaray Kitapçılar Çarşısı No: 13 Bayazıt — İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-06297 5-6-1975

11331

Konu: «Küçük Kahraman» adlı eser hk.

M. Kemal Altınsoyoğlu (P. K. 20 Keçiören — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı belirtilen kitabın ilkokul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*
Küçük Kahraman	3.50 Krş.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-06302 5-6-1975

11332

Konu: «Türksüz Kırım - Yüzbinlerin Sürgünü» adlı eser hk.

Boğaziçi Basım ve Yayınevi (Çatalçeşme Sokak No: 30/1 Cağaloğlu — İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı belirtilen kitabın ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*
Türksüz Kırım - Yüzbinlerin Sürgünü	20 iLra

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06355 9-6-1975

11333

Konu: Lineer Cebir ve Analitik Geometri adlı kitap hk.

Prof. Dr. E. Egesoy tarafından hazırlanan, adı, fiatı ve satış adresi aşağıda belirtilen kitabın yüksek okul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

H. Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Lineer Cebir ve Analitik Geometri	3000 Krş.	Güven Kitabevi Müdafaa Cad. No: 12/5 Kızılay — Ankara

İ L Â N L A R :

GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM DİSİPLİN KURULU KARARI

No: 2330 7-3-1975

Aşağıda adı, soyadı ve görev yerleri yazılı ilimiz öğretmenlerinin görevlerinde göstermiş oldukları başarı, öğrencilerini yetiştirmekteki maharetleri, okulu öğretmenleri ile iyi geçinme, öğrenci velileriyle iyi ilişki, tutum ve hareketleriyle okuluna ve çevresine örnek oldukları, Millî Eğitimle ilgili yayınları takip ettikleri, Millî günlere gereken önemleri vererek kutladıkları, okullarına ders araçları sağladıklarından dolayı Teşekkürle taltif edilmelerine,

Adı ve soyadı	*Görev Yeri*
Nihal Kiremitçi	Merkez Kazıklı Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Gülperi Bavlar	Merkez Yeşil Köy İlkokulu Öğretmeni.
M. Cesur Efe	Merkez Tiyekli Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Hasan Genç	Merkez Nezihe - Osman Atay İlkok. Öğretmeni.
M. Çetinel	Merkez Nezihe - Osman Atay İlkok. Öğretmeni.
Mehmet Taş	Merkez Muhacırosman Köyü İlkok. Müdürü
Ahmet Katmer	Merkez Deredüzü Köyü İlkokulu Müdürü
Yusuf Atilla	Merkez Sammezrası Köyü İlkokulu Müdürü
Şenel Özkeseci	Kilis Merkez İnönü İlkokulu Öğretmeni.
Şaziye Yıldırım	Kilis Merkez Bağarası Köyü İlkok. Öğretmeni.
Zeynel Küçük	Oğuzeli Taşçanak Köyü İlkokulu Müdürü.
İ. Halil Çam	Oğuzeli Hötoğlu Köyü İlkokulu Müdürü.
Süleyman Dal	Oğuzeli Doğanpınar Bucağı İlkokulu Müdürü
M. Baydilek	Oğuzeli Gürsü Köyü İlkokulu Müdürü.
Celal Özbeyli	Oğuzeli Yakacık Köyü İlkokulu Müdürü.
M. Korkmaz	Merkez Mütercimasım İlkokulu Müdür Yardımcısı.
Zeki Aksoy	Merkez Türktepe İlkokulu Müdürü.
M. T. Ongun	Merkez Mütercimasım İlkokulu Müdürü.
Mehmet Evren	Merkez Yavuzlar İlkokulu Müdürü.
M. Ali Gündoğ	Merkez Dayıahmetağa İlkokulu Müdürü
Recep Karalar	Oğuzeli Merkez Atatürk İlkokulu Müdürü.
Ayşe Dağ	Kilis Kızılkent Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Abidin Dağ	Kilis Kızılkent Köyü İlkokulu Müdürü.
Metin Kın	Kilis Karacören Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Ayten Kurt	Kilis Merkez Hürriyet İlkokulu Öğretmeni.
Çelik Öner	Kilis Merkez Cumhuriyet İlkokulu Öğretmeni.
M. Yılmazoğlu	Merkez Namıkkemal İlkokulu Öğretmeni.
Servet Özkan	Kilis Kartalbey İlkokulu Öğretmeni.
Mehmet Şahan	Merkez Dündarlı Köyü İlkokulu Müdürü.
Hayri Sahin	Merkez K. Karasakal Köyü İlkokulu Müdürü.
Hasan Kargın	Merkez Sarıkaya Köyü İlkokulu Müdürü
Hayriye Tuğrul	Merkez Turnalık Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Refref Çetin	Merkez Aliye - Ömer Battal İlkokulu Öğretmeni.
Z. Okkıran	Merkez Mehlikaalevli İlkokulu Öğretmeni.
Aslan Akbulut	Nizip Karkamış Merkez Okulu Öğretmeni.
Cuma Cançelik	Nizip Yeniyazı Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Cafer Vural	Nizip Hasanimolla Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Mustafa Öz	Nizip Kızılcakent Köyü İlkokulu Öğretmeni.
Melahat	Merkez Şehit Cengiz Topel İlkokulu Öğretmeni.
M. Alakuş	Merkez Nuripazarbaşı İlkokulu Öğretmeni.
Betül Tezcan	Merkez Durdu Yetkin Şekerci İlkokulu Öğretmeni.

İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

7 Nisan 1975 gün ve 1834 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan İlkokullar Haftalık Ders Sayısı Çizelgesiyle Haftalık Ders Programları örneklerinde baskı yanlışlarına rastlanmıştır.

Yukarıda tarih ve sayısı belirtilen Tebliğler Dergisinin:

1 — İlk Sayfasında yer alan Ders Sayısı Çizelgesinde III. sınıfın (15) saat gösterilen haftalık Türkçe ders sayısı, (10) olarak düzeltilmelidir.

2 — Yine ilk sayfasında ve «AÇIKLAMA» başlığının 2. Paragfında «0 dakikalık» sözünün, «on dakikalık» şeklinde tamamlanması gerekmektedir.

3 — Sözü edilen Tebliğler Dergisinin 160. sayfasındaki, iki ogretmenli birleştirilmiş sınıflar pazartesi günü programı ilk ders yatay kolonunun ufak bir dikey çizgi ile IV. yıl başlangıç hizasından ayrılması; HAYAT BİLGİSİ'nin I, II, II. sınıflara, SOSYAL BİLGİLER; IV, V. sınıflara ait oluğunu gösterecek ve ortaya gelecek biçimde yazılması;

4 — Peşinden gelen salı günü programı 4. dersine ait yatay kolunun da, ufak dikey çizgilerle II ve IV. yıl başlangıç hizalarından ayrılması; III. ve IV. yıl başlangıç hizalarından aynı kolona indirilen gereksiz iki dikey çizginin kaldırılması; baştaki Türkçe dersinin yalnız birinci sınıfa, yanındaki TÜRKÇE dersinin II. III. sınıflara, RESİM - İş dersinin ise IV, V. sınıflara ait olduğunu gösterecek şekilde kendi yerleri ortasına yazılmaları;

5 — Aynı sayfası sonundaki Çarşamba günü programının ikinci ders yatay kolonunun, ufak yatay çizgilerle II, III. yıl başlangıç hizalarından bölünmesi, aynı kolonu III. ve V. yıl başlangıç hizalarından yanlış indirilerek bölen ufak dikey çizgilerin kaldırılması; bu kolon başındaki Matematik dersinin yalnız birinci sınıfa, yanındaki MATEMATİK dersinin II, III. sınıfa, TÜRKÇE dersinin de IV, V. sınıfa ait olduğunu gösterecek ve kendilerine ayrılmış yerlerin ortasına gelecek şekilde yazılmaları;

6 — Yine Çarşamba günü programı son dersine ait yatay kolonun, ufak dikey çizgiyle II. yıl başlangıcı hizasından ayrılması ve III. yıl başlangıç hizasından indirilmiş ve bu kolonu gereksiz bölen ufak dikey çizginin kaldırılması;

7 — 161. sayfasındaki (üç öğretmenli birleştirilmiş sınıflar pazartesi programının) üçüncü dersine ait yatay kolonun, ufak bir çizgiyle IV. yıl başlangıç hizasından;

8 — Peşinden gelen salı günü programının üçüncü derse ait yatay kolonun da, ufak dikey çizgiyle ve III. yıl başlangıç hizasından bölünmesi;

9 — 162. sayfası sonundaki pazartesi programının son dersine ait yatay kolonun, ufak dikey çizgiyle III. yıl başlangıç hizasından bölünmesi, bu ayırmayı yanlış yapan ve IV. yıl başlangıç hizasındaan indirilen ufak dikey çizginin kaldırılması ve BEDEN EĞİTİMİ dersinin III, IV ve V. sınıflara ait olduğunu gösterecek, ortaya gelecek şekilde yazılması;

10 — 163. sayfasındaki salı ve perşembe günü programı son çalışma kolonunun, III. yıl başlangıç hizasından ufak dikey çizgiyle ayrılması ve meydana gelecek iki kolonun da ortalarına «EĞİTSEL ÇALIŞMALAR» teriminin yazılması;

11 — Peşinden gelen çarşamba günü programının son dersine ait yatay kolona, IV. yıl başlangıç hizasından ufak bir dikey çizgi indirilmesi; III, IV ve V. sınıflara ait kolon kısmı ortasına bir RESİM - İŞ yazılmak suretiyle yetinilmesi;

12 — Yine 163. sayfasındaki en son derse ait yatay kolonda gösterilen MÜZİK dersinin, III, IV ve V. sınıflara ait olduğunu gösterecek ve kendisine ayrılmış yerin ortasına gelecek biçimde yazılması gerekli bulunmaktadır.

İlgililere duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum Acma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Fercan Ana Okulu

Kurumun adresi: Nişantaşı Teşvikiye Cad. 89/2 Taj 119 — İstanbul

Kurumun kurucusu: Mustafa Vefa

Kurum Açma izni verildiği yazısının tarih ve sayısı: 17-4-1975/3895

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Öğretime Başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Ülfet Dindar Konfeksiyon Kursu

Kurumun adresi: Alacahırka Zindankapı Cad. 47/2 — Bursa

Kurumun kurucusu: Ülfet Dindar

Öğretime başlama izninin tarih ve sayısı: 24-4-1975 gün ve 4038 sayılı yazı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum Açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adresi: Beşiktaş Çırağan Cad. No: 1 — İstanbul

Kurumun adı: Özel Sekreterlik Kursları Beşiktaş Şub.

Kurumun kurucusu: Fatma Mehpare Gürkök

Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 29-4-1975 gün ve 4230 sayılı yazı.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumu 625 sayılı Kanunun 15. maddesine göre kapatılmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Işık Dersanesi

Kurumun adresi: Üsküdar, Gülfen Hatun Mahl. Açık Türbe Sok. No: 2 — İstanbul

Kurumun kurucusu: Aydın Erel

Kurumun kapatılma emri tarih ve sayısı: 29-4-1975 gün ve 4218 sayılı yazı.

İ L Â N

Okul ve Kurumların kütüphanelerinde kullanılan basılı kütüphane malzemelerinin, aşağıda adları karşılığında stok numara ve fiatları ile belirtildiği şekilde Milli Eğitim Basımevi Müdürlüğünce satışı yapılmaktadır.

Söz konusu malzemelerin, bedeli mukabilinde İstanbul Millî Eğitim Basımevi Müdürlüğünden temininin mümkün olacağı ilgililere ilânen duyurulur.

Basılı Evrakın adı	*Stok No*	*Fiatı*
Kese örneği	433	20 Krş.
Kitap fişi	434	15 »
Taahhüt kartı (okul kütüphanesi için)	435	30 »
Boş kart	436	10 »
Taahhüt kartı (çocuk kütüphanesi için)	437	30 »
İstifade kartı	438	15 »
Muhtıra örneği.	439	15 »
Taahhüt kartı ve makbuz örneği	440	30 »

İSTANBUL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Üsküdar Gülfem Hatun Mah. Açık Türbe Sok. 2 numaralı binada Aydın Erel kuruculuğu altında bulunan Özel Üsküdar Işık Dershanesinin kapatılması Milli Eğitim Bakanlığının 29. 4. 1975 gün ve 420. 5 - 4218 sayılı emiriyle uygun görülmüştür.

TUNCELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlimiz Pülümür İlcesi Ünveren Köyü İlkokulu Öğretmeni Gülabi Özcan Valiliğimizin 5. 5. 1975 tarih ve 01 - 2 - 25/161 sayılı yazısı ile Taktirname ile taltif edilmiştir.

KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1974 - 1975 Öğretim yılında Kız Meslek Liselerinden mezun olacak öğrencilere verilmek üzere düzenlenen, Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığınca uygun görülen örnek diploma aşağıda gösterilmiştir.

Fotoğraf

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
KIZ MESLEK LİSESİ
DİPLOMASI

MESLEK DALI: ....

DİPLOMA NO : .... DİPLOMA DERECESİ: ....

Adı ve soyadı	
Babasının adı	
Doğum yeri ve yılı	
Okul numarası	
Okuduğu yabancı dil	
Kaç yıl parasız yatılı ya da burslu okuduğu	
Önce mezun olduğu okul	
Okulu bitirdiği öğretim yılı	
Diplomayı veren okul	

.... Kızı ....

.... Ortaokul üzerine, öğretim süresi üç yıl olan, Kız Meslek Lisesi öğrenimi sonunda, başarı göstererek diplomaya almaya hak kazanmıştır.

/ /19

Millî Eğitim Müdürü Okul Müdürü

Pul

ORDU - ULUBEY İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda adı, görev yeri yazılı olan ve 1970 - 1971 öğretim yılında yedek subay öğretmen olarak İlçemizde görev yapan Metin Özyetkin'in yukarıda yazılı maaş farkını alabilmesi için bir dilekçe ile Müdürlüğümüze başvurması ilân olunur.

Adı, soyadı	*Görevi*	*9 Aylık maaş farkından alacağı*
Metin Özyetkin	Uzunmahmut Köyü Yedek Subay Öğret.	1073,65 Lira

TUNCELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Tunceli Valiliğinin 5.5.1975 gün ve 243/5009 sayılı yazısı ile taltif edilen Tunceli Pertek İlçesi Akdemir Köyü İlkokulu Öğretmenlerinin isim ve görevleri aşağıda gösterilmiştir.

Adı, soyadı	*Görev yeri*
1 — Yusuf Canan	Tunceli Pertek Akdemir K. Ok. Md.
2 — İsmail Erdoğan	Tunceli Pertek Akdemir K. Ok.
3 — Selâhattin Kahraman	Tunceli Pertek Akdemir K. Ok.

İZMİR VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı: Özel Pi Yüksek Öğretime Hazırlama Dersanesi
Dershanenin adresi: Montre Meydanı 1370 Sokak No. 38/1 — İzmir

Dershanenin kurucusu ve adresi: Sabahat Sönmez (Kantar) 1258 Sokak No. 27 Kahramanlar — İzmir

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Modern Biçki - Dikiş Kursu
Kurumun adresi: Şirintepe Mah. Ilgın Sok. No: 1 — Eskişehir
Kurumun kurucusu: Şükran Çınar
Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 26-5-1975 gün ve 4908 sayılı yazı.

ADANA VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

Dershanenin Adı : Özel Büyük Fen Bilimleri

Dershanenin Adresi: Cemal Gürsel Cad. No: 4 Kat: 3-4-5 — ADANA

Dershanenin Kurucusu: Sabri Öner

Dershanenin Kurucusu ve Adresi: Sabri Öner Meydan Mah. 611 Sokak No: 18 ADANA

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları
Genel Müdürlüğü

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Öğretime Başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Özdemir Elektrik, Radyo ve Televizyon K.

Kurumun adresi: Gaziosmanpaşa Bulvarı Yılmaz Han 56/7 Çankaya — İZMİR

Kurumun kurucusu: Mehmet Özdemir

Öğretime Başlama izninin tarih ve sayısı: 7. 5. 1975 gün ve 4402 sayılı yazı.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları
Genel Müdürlüğü

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum Açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Ulusoy Beçki - Dikiş ve Konfeksiyon Kur.

Kurumun adresi: Ankara Cad. Köşebaşı Yücel Tic. No:1/A Polatlı — ANKARA.

Kurumun kurucusu: Makbule Ulusoy

Kurumun açma izninin tarih ve sayısı: 13. 5. 1975 gün ve 4551 sayılı yazı.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları
Genel Müdürlüğü

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumu 1973 - 1974 öğretim yılı ders kesiminden itibaren kapatılmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Ülkü Ana ve İlk Okulu

Kurumun adresi: Şişli Tayyereci Cemal Sokağı No: 13 İSTANBUL

Kurumun kurucusu: Coya Barzilay

Kurumu kapatma yazısının tarih ve sayısı: 5 Mart 1974/2420

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları
Genel Müdürlüğü

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Öğretime Başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Yılmaz Ana Okulu

Kurumun adresi: Kahramanlar 1421 Sokak No:41 — İZMİR

Kurumun kurucusu: Münevver Dürüser

Öğretime Başlama izninin verildiği yazının tarih ve sayısı: 13. 5. 1975/4561

DÜZELTME:

Tebliğler Dergisinin 2 Haziran 1975 gün ve 1842 sayısının 314. sayfasında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı pansiyonlu ve yatılı okul ile kurumların giyecek, yakacak ve temizlik maddeleri ihtiyaçlarının temin edilmesi" ile ilgili Bakanlar Kurulu Kararnamesinin basılması sırasında meydana gelen baskı yanlışlıkları aşağıdaki şekilde düzeltilmiştir.

1 — Karar sayısı bölümündeki "Cayısı" kelimesi "sayısı" şeklinde,

2 — Söz konusu yazının birinci satırındaki "Baaknlığına" kelimesi "Bakanlığına" şeklinde,

3 — Aynı yazının birinci paragrafının 8. satırındaki "(B) fıkrasına göre" şeklindeki kısım "(R) fıkrasına göre" şeklinde, düzeltilmesi gerektiği ilgililere duyurulur.

BU DERGIDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA